

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

PRZEDSZKOLE NR 10 im. Misia Uszatka
W KOSZALINIE

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Przedmiot ewaluacji:

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci w przedszkolu.



Raport opracowała:

Bożena Zaremba

Monika Żukowska

Koszalin 2020 r.

SPIS TREŚCI

- I. ZAKRES EWALUACJI**
- II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI**
- III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA**
- IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE**

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

I. ZAKRES EWALUACJI

PRZEDMIOT EWALUACJI: Rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci w przedszkolu

ZAGADNIENIA SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci przez działania ogólnopreedszkolne
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci przez przedszkole w tym podczas zajęć edukacyjnych
- przygotowanie dzieci do samodzielnego korzystania z książek w przyszłości

CELE:

- zbieranie informacji o zakresie aktualnie podjętych w przedszkolu działań na rzecz zachęcania dzieci do kontaktu z książką i przygotowania do aktywnego czytelnictwa w przyszłości.
- wykorzystanie zebranych informacji do dalszego rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci.

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny. Podczas formułowania problemów i kryteriów oceny wzięto pod uwagę & 3 ust.4 Rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 poz.1658 ze zm.) mówiącego o tym, że planowe i doraźne działania prowadzone przez dyrektorów wynikają z potrzeb szkoły lub placówki, przy interpretacji, że potrzeby te wynikają przede wszystkim z potrzeb rozwojowych dzieci, ponieważ to właśnie dzieci są rzeczywistym podmiotem działalności placówki.

PROBLEMY BADAWCZE:	KRYTERIA:
1. Jakie działania podjęto w przedszkolu, które służą rozwijaniu zainteresowań czytelniczych?	a. Różnorodność działań b. Atrakcyjność działań
2. W jaki sposób rozwijane są zainteresowania czytelnicze podczas zajęć edukacyjnych?	c. Włączanie rodziców (opiekunów) w działania d. Tworzenie sytuacji edukacyjnych zachęcających do kontaktu z książką e. Przygotowania do czytania f. Odziaływanie na dziecko w różnych sytuacjach
3. W jaki sposób przedszkole przygotowuje dzieci do samodzielnego korzystania z książek?	g. Kształtowanie nawyku korzystania z biblioteki.

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

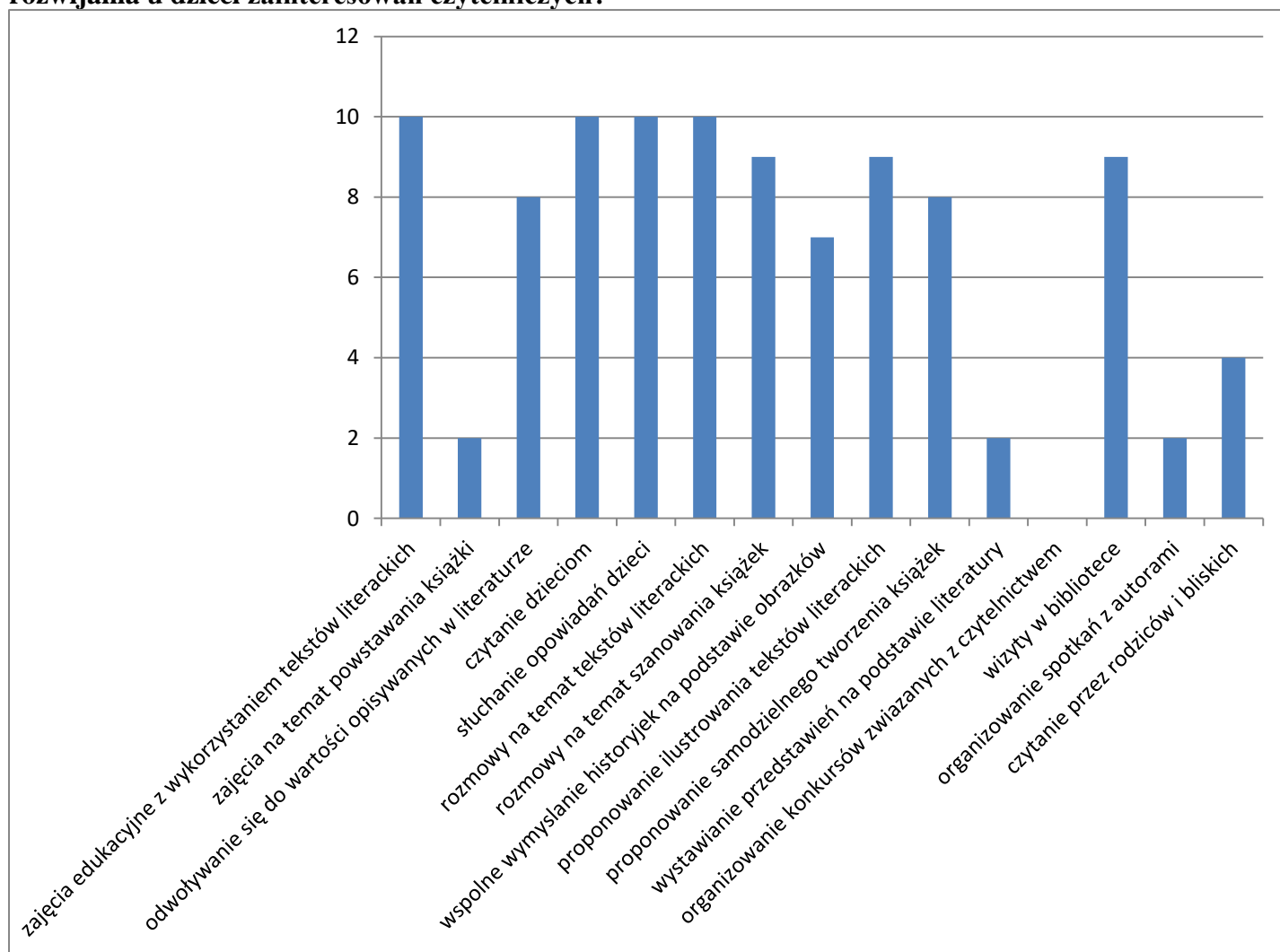
W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujące plan ewaluacji:

Pytanie	Kryteria	Wskaźniki	Źródło informacji
1.Jakie działania podjęto w przedszkolu, które służą rozwijaniu zainteresowań czytelniczych?	1.Różnorodność działań	1.Stwierdzenie co najmniej 5 rodzajów działań lub inicjatyw, które zostały podjęte w przedszkolu.	Badanie ankietowe nauczycielek i rodziców.
	2.Atrakcyjność działań dla dzieci	2.Ocena atrakcyjności przez nauczycielki i rodziców 3.Opinie dzieci na temat atrakcyjności poszczególnych działań.	Badanie ankietowe nauczycielek i rodziców. Wywiad z dziećmi.
	3.Włączanie dzieci i opiekunów w działania.	4.Potwierdzenie przez nauczycielki i rodziców w poszczególne inicjatywy. Przykłady takich działań.	Badanie ankietowe nauczycielek i rodziców. Wywiad z dyrektorem.
2.W jaki sposób rozwijane są zainteresowania czytelnicze podczas zajęć edukacyjnych?	4.Tworzenie podczas zajęć edukacyjnych sytuacji, które zachęcają dzieci do kontaktu z książką.	5.Potwierdzenie przez nauczycielki i rodziców zachęcania dzieci do kontaktu z książką i zainteresowania literaturą.	Badanie ankietowe nauczycielek i rodziców.
	5. Przygotowanie do nauki czytania	6.Rodzaje zajęć edukacyjnych podczas których wykorzystuje się ćwiczenia wzmacniające pamięć, koncentrację, syntezę i analizę słuchową. Ćwiczenia wzbogacające słownictwo.	Wywiad z dyrektorem
	6.Oddziaływanie na dzieci	7.Potwierdzone przez nauczycielki i rodziców takich zachowań u dzieci, które znamionują interesowanie się książkami, potrzebę kontaktu z książką, dostrzeganie znaczenia umiejętności czytania, chęć nauki czytania.	Badanie ankietowe nauczycielek i rodziców.
3.W jaki sposób przedszkole przygotowuje dzieci do samodzielnego korzystania z książek?	7.Kształtowanie nawyku korzystania z biblioteki 8. Umiejętne wprowadzanie dzieci w świat głosek i liter	8.Potwierdzenie przez nauczycielki i rodziców prowadzenia współpracy przedszkola z biblioteką publiczną. 9.Sprawdzenie umiejętności dzieci	Badanie ankietowe nauczycielek i rodziców. Wywiad z dyrektorem.

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Analiza wypowiedzi zawartych w odpowiedziach kwestionariusza ankiety dla nauczycielek:
W badaniu ankietowym wzięło udział 10 nauczycielek.

1. Jakie aktywności (działania, zadania) podjęła Pani w trakcie mijającego roku szkolnego w celu rozwijania u dzieci zainteresowań czytelniczych?



Inne:

- wykonywanie ilustracji do wysłuchanej bajki
- włączanie dzieci, które opanowały technikę czytania do czytania fragmentów bajek innym dzieciom (2)
- ogólnopolskie projekty edukacyjne (2)
- wykorzystywanie literatury popularno-naukowej

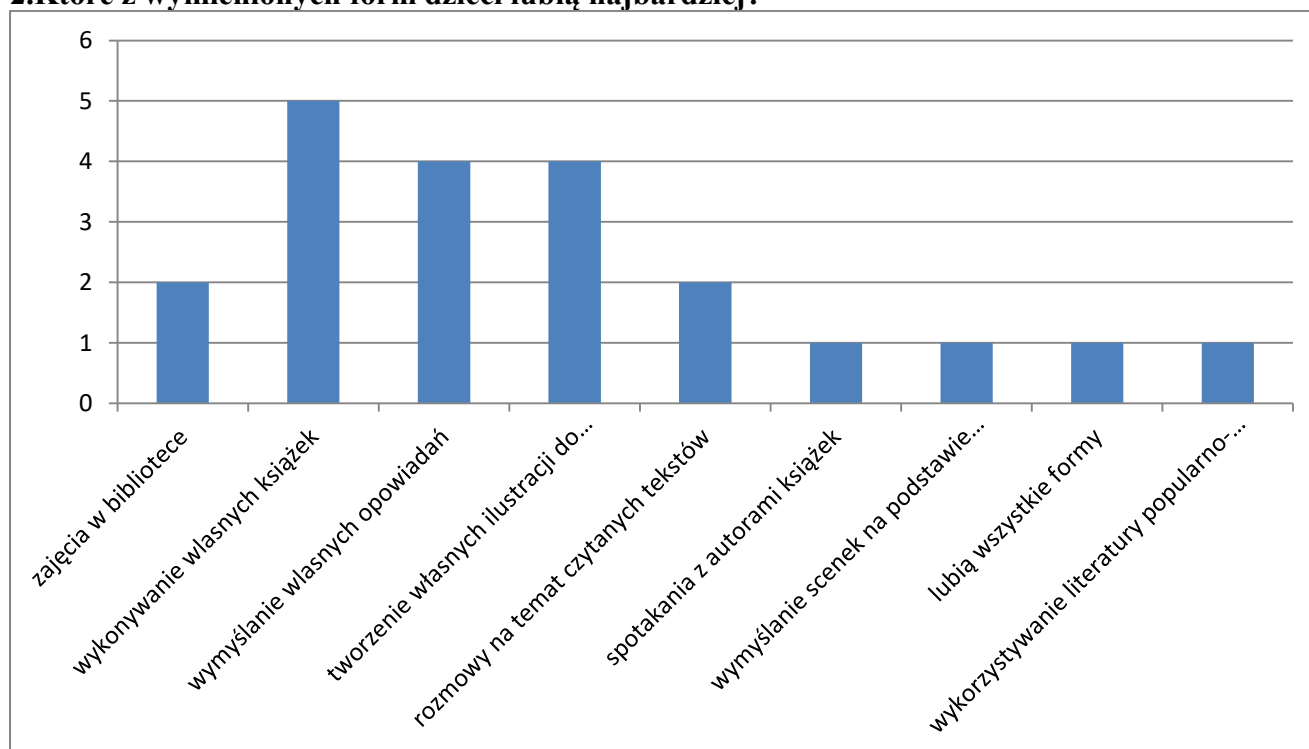
Na podstawie wypowiedzi ankietowanych nauczycielek można stwierdzić, że w placówce podejmuje się dużo działań, których celem jest zainteresowanie dzieci książkami i wyrobienie nawyku czerpania wiedzy i przyjemności. Wszystkie badane nauczycielki stwierdziły, że podczas zajęć edukacyjnych wykorzystują teksty literackie, czytają dzieciom, rozmawiają na temat przeczytanych tekstów i słuchają opowiadań wymyślonych przez dzieci. Prawie wszystkie zachęcają dzieci do rozmów na temat przeczytanych tekstów, ilustrowania tekstów literackich i organizowania wizyt w bibliotece. Niewiele mniej z nich proponuje dzieciom wymyślanie historyjek do przedstawionych obrazków.

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

Najmniej działań dotyczy: zapoznania dzieci z procesem powstawania książki, wymyślanie scenek do tekstu, spotkań z autorami. Nikt nie zorganizował konkursu związanego ze znajomością treści opowiadań i bajek.

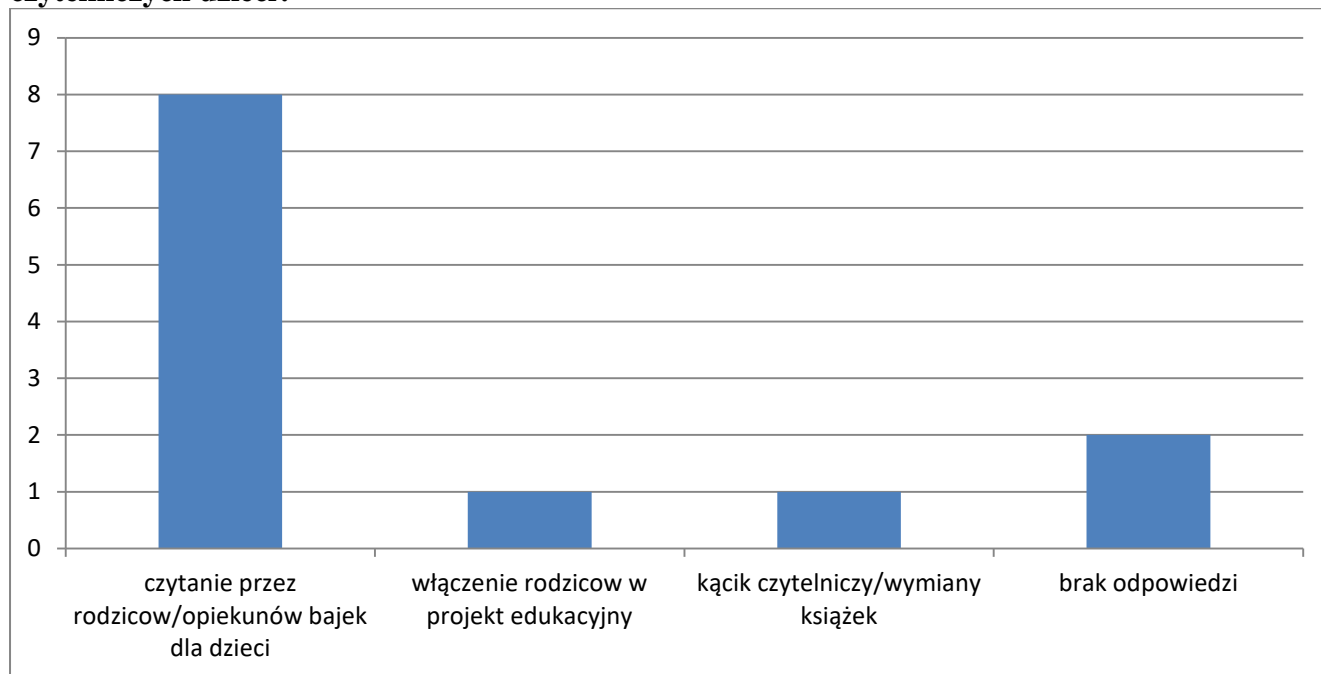
Mniej niż połowa nauczycielek deklaruje organizowanie czytania przez rodziców w przedszkolu. Dwie nauczycielki włączają dzieci do głośnego czytania rówieśnikom i tyle samo wykorzystuje literaturę do realizacji ogólnopolskich projektów edukacyjnych. Jedna nauczycielka korzysta z literatury popularno-naukowej. Wszystkich deklarowanych przez nauczycielki działań jest 14. Często wykorzystywanych sytuacji jest według opinii ankietowanych 10.

2.Które z wymienionych form dzieci lubią najbardziej?



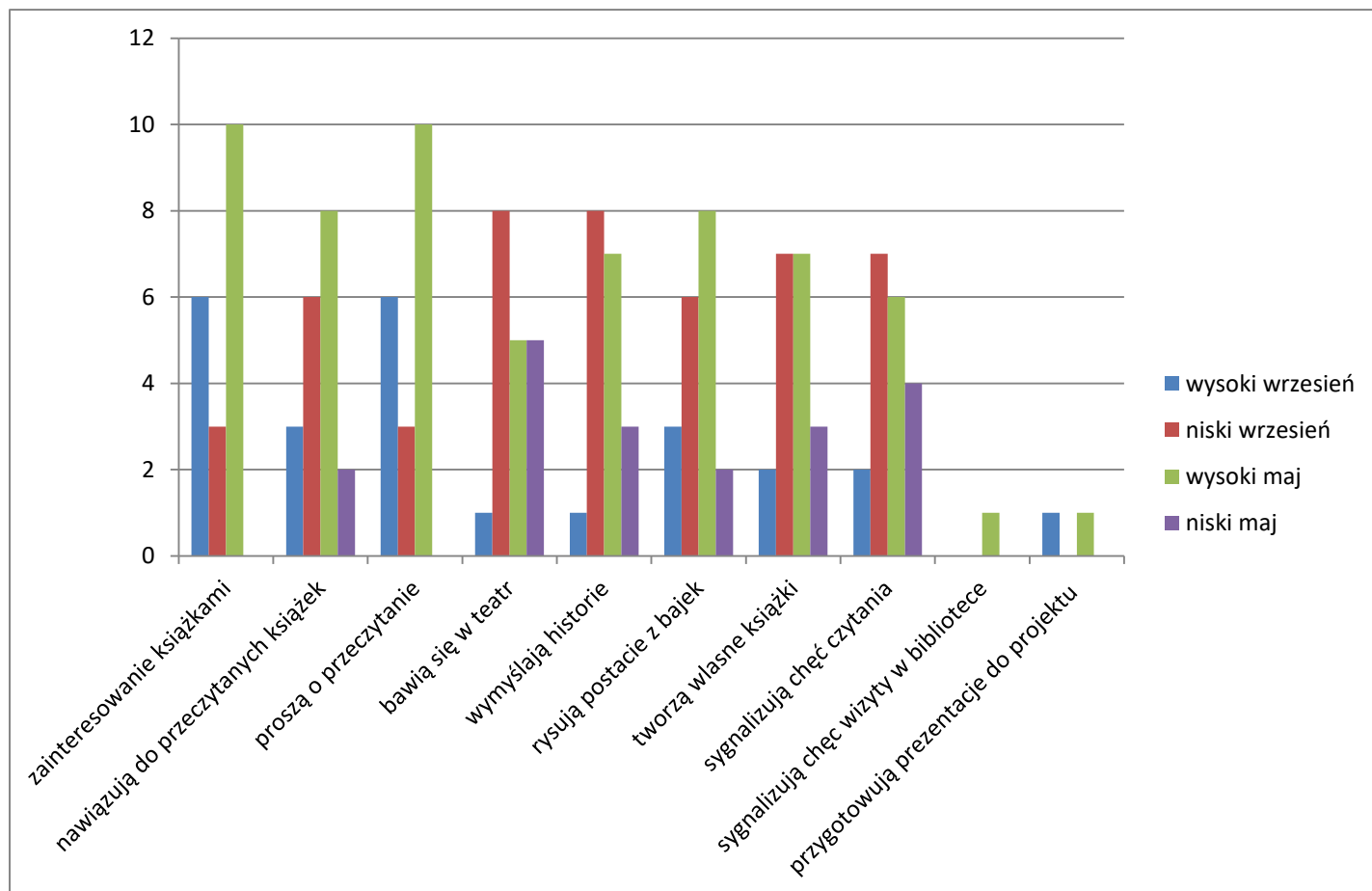
Kolejne pytanie dotyczyło tego jakie formy zdaniem nauczycielek dzieci lubią najbardziej. Badane nauczycielki sądzą, że dzieci najbardziej lubią wykonywanie własnych książeczek, wymyślanie opowiadań i rysowanie ilustracji do tekstów literackich. Według ankietowanych dzieci najmniej lubią spotkania z autorami i literaturę popularno-naukową. Wśród szczególnie ulubionych przez dzieci działań jest 3 a wszystkich wymienionych przez respondentów jest 9.

3.W jaki sposób włącza Pani rodziców/opiekunów w działania związane z rozwijaniem zainteresowań czytelniczych dzieci?



Na pytanie o włączanie rodziców w rozwój zainteresowania dzieci czytelnictwem, najwięcej nauczycielek stwierdziło, że w tym celu zachęca rodziców do czytania dzieciom w przedszkolu. Inne odpowiedzi to włączanie rodziców w projekty edukacyjne, które są dużej mierze oparte na czytaniu dzieciom w domu. Dwie nauczycielki nie udzieliły żadnej odpowiedzi, co pozwala wnioskować, że nie włączają one rodziców w proces rozwijania zainteresowań czytelniczych. Wszystkich działań, które zdaniem nauczycielek włączają rodziców w proces zainteresowania dzieci książkami jest 4.

4. Jak ocenia Pani wzrost zainteresowania książkami wśród dzieci od początku roku szkolnego?



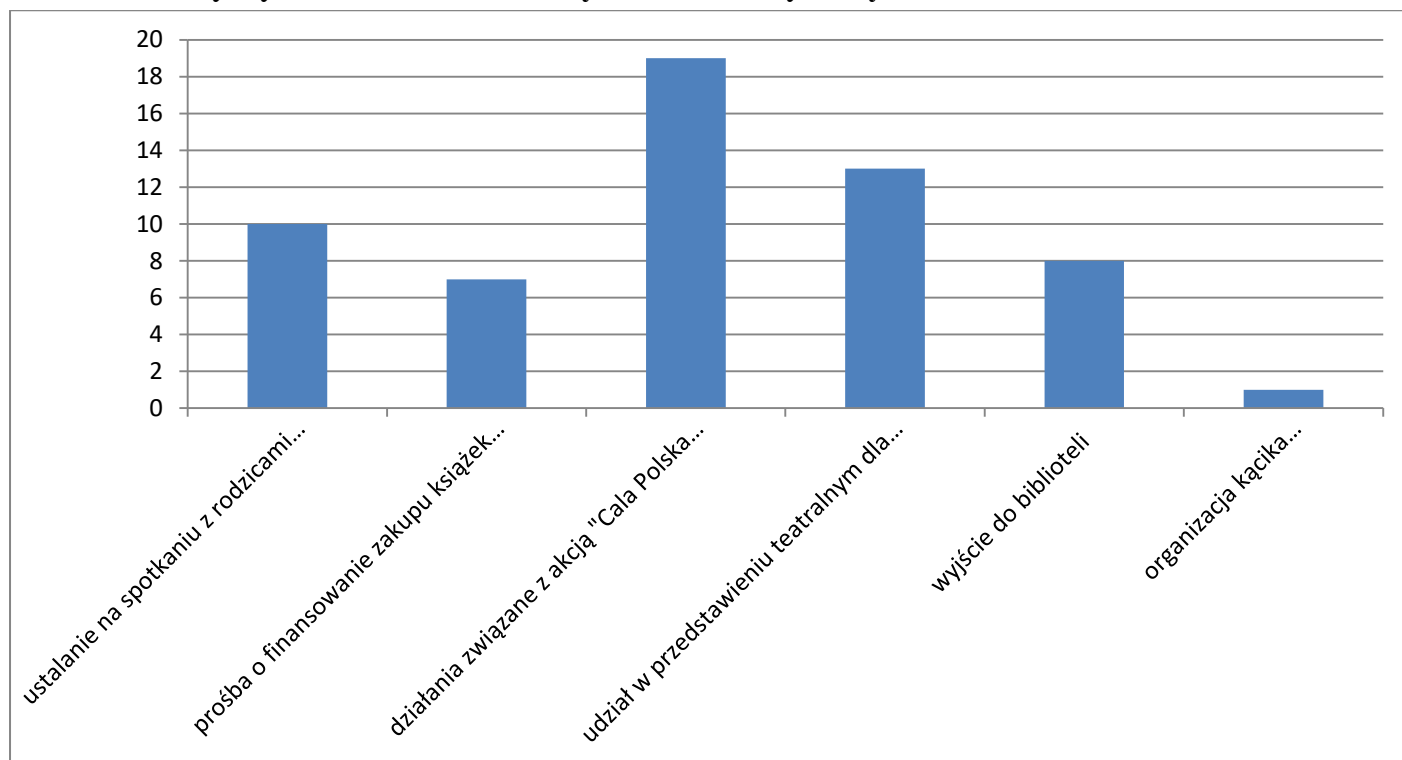
Zdaniem badanych nauczycielek w ciągu roku szkolnego zainteresowanie książkami znacząco wzrosło. Dzieci o wiele chętniej nawiązują do treści tekstów z którymi się zapoznały, bardzo chętnie proszą o przeczytanie konkretnych książek, chętniej niż we wrześniu rysują postacie z bajek. Bardzo lubią tworzyć własne książki. Nieco mniej dzieci zaczęło sygnalizować chęć nauki czytania. Polubiły wizyty w bibliotece, niektóre chcą przygotowywać prezentacje do projektów edukacyjnych. Stosunkowo najmniej wzrosło zainteresowanie zabawą w teatr i wymyślaniem własnych historii.

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

Analiza wypowiedzi zawartych w odpowiedziach kwestionariusza ankiety dla rodziców:

W badaniu wzięło udział 25 osób

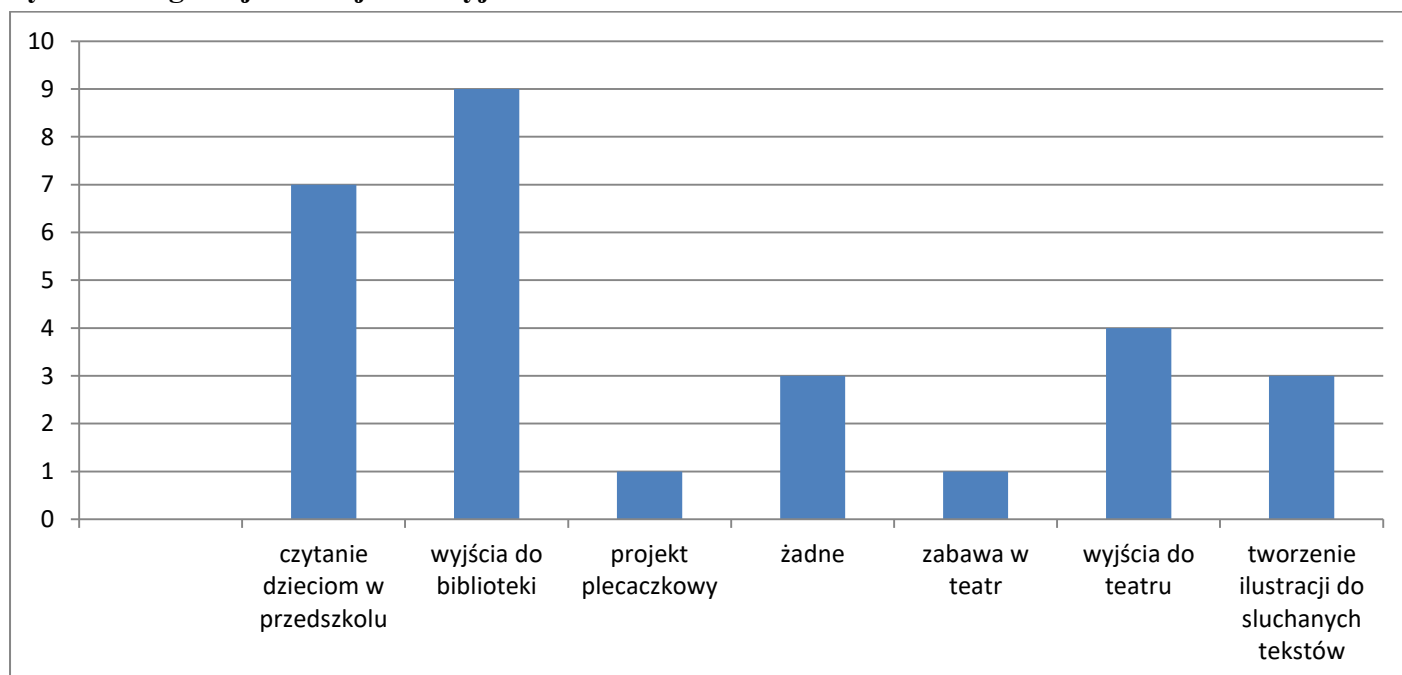
1.W jakich działaniach prowadzonych przez przedszkole związanych z zachęcaniem dzieci do kontaktu z książką brał Pan/i udział lub był/a Pan/i zachęcana/y?



Wśród badanych rodziców najczęściej z nich deklaruje wzięcie udziału w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, nieco mniej udział w przedstawieniach teatralnych dla dzieci. Mniej niż połowa rodziców twierdzi że działania na rzecz wzrostu zainteresowania książkami były ustalane na zebraniu z rodzicami. Jeszcze mniej rodziców słyszało prośbę o finansowanie zakupu książek lub zachęcanie do korzystania z biblioteki. Tylko jedna osoba deklaruje, że bierze udział w organizowaniu kącika wymiany książek.

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

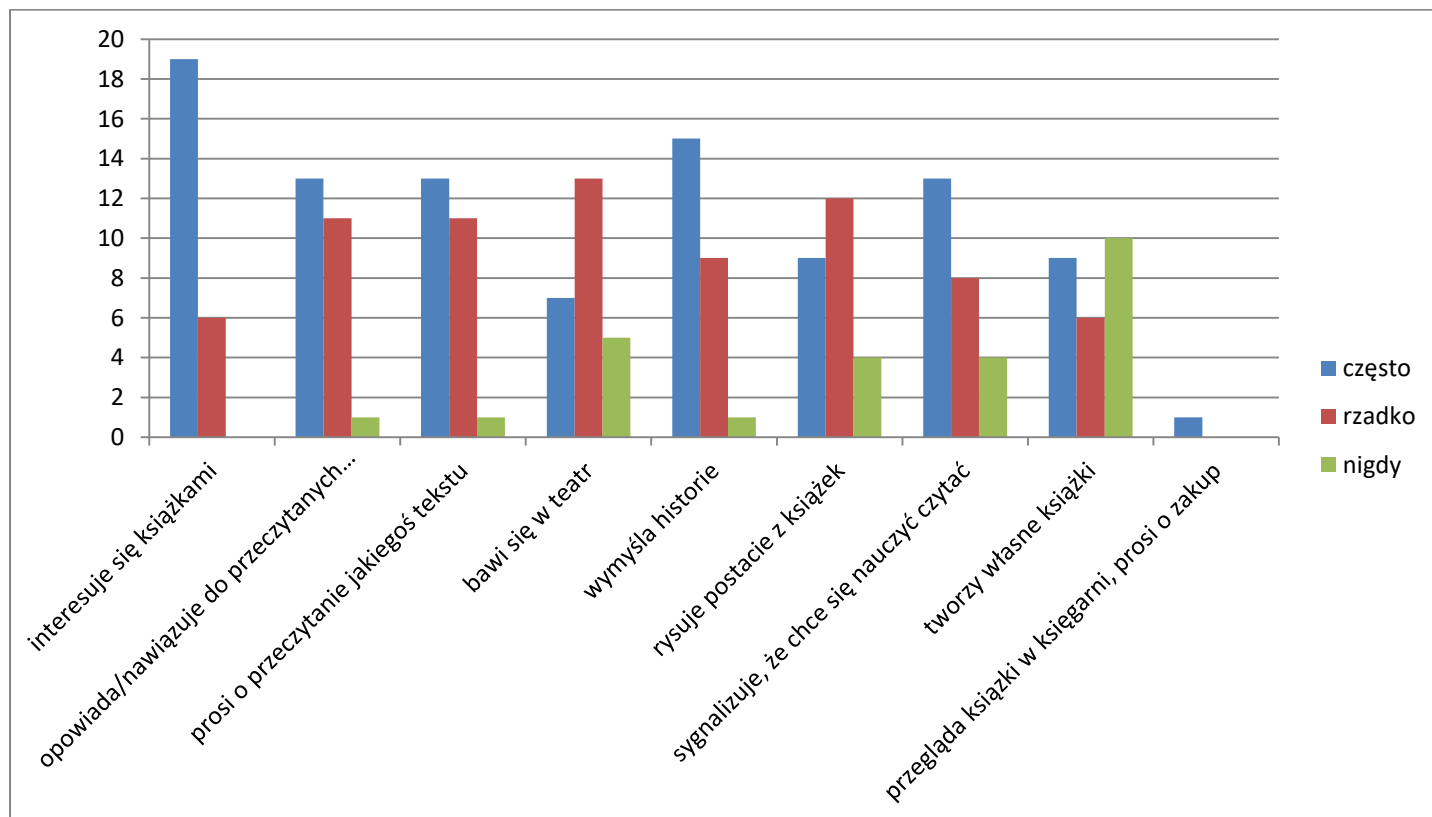
2.Które z zajęć związanych z zachęcaniem do kontaktu z książką, w których uczestniczyło dziecko, było dla niego najbardziej atrakcyjne?



Kolejne pytanie skierowane do rodziców dotyczyło tego jak dzieci oceniają atrakcyjność poszczególnych działań, które mają zainteresować je książkami. Rodzice sądzą, że dla ich dzieci najbardziej atrakcyjne są wyjścia do biblioteki. Niewiele mniej respondentów twierdzi, że atrakcyjne jest czytanie dzieciom w przedszkolu przez rodziców, niewiele mniej sądzi, że ich dzieci lubią wyjścia do teatru. Jako atrakcyjne badani rodzice widzą również wyjścia do teatru. Wymieniono jeszcze „Projekt plecaczkowy” i zabawę w teatr. Łącznie respondenci wymienili 6 działań, które ich zdaniem są atrakcyjne w obszarze rozwijania zainteresowań czytelniczych.

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

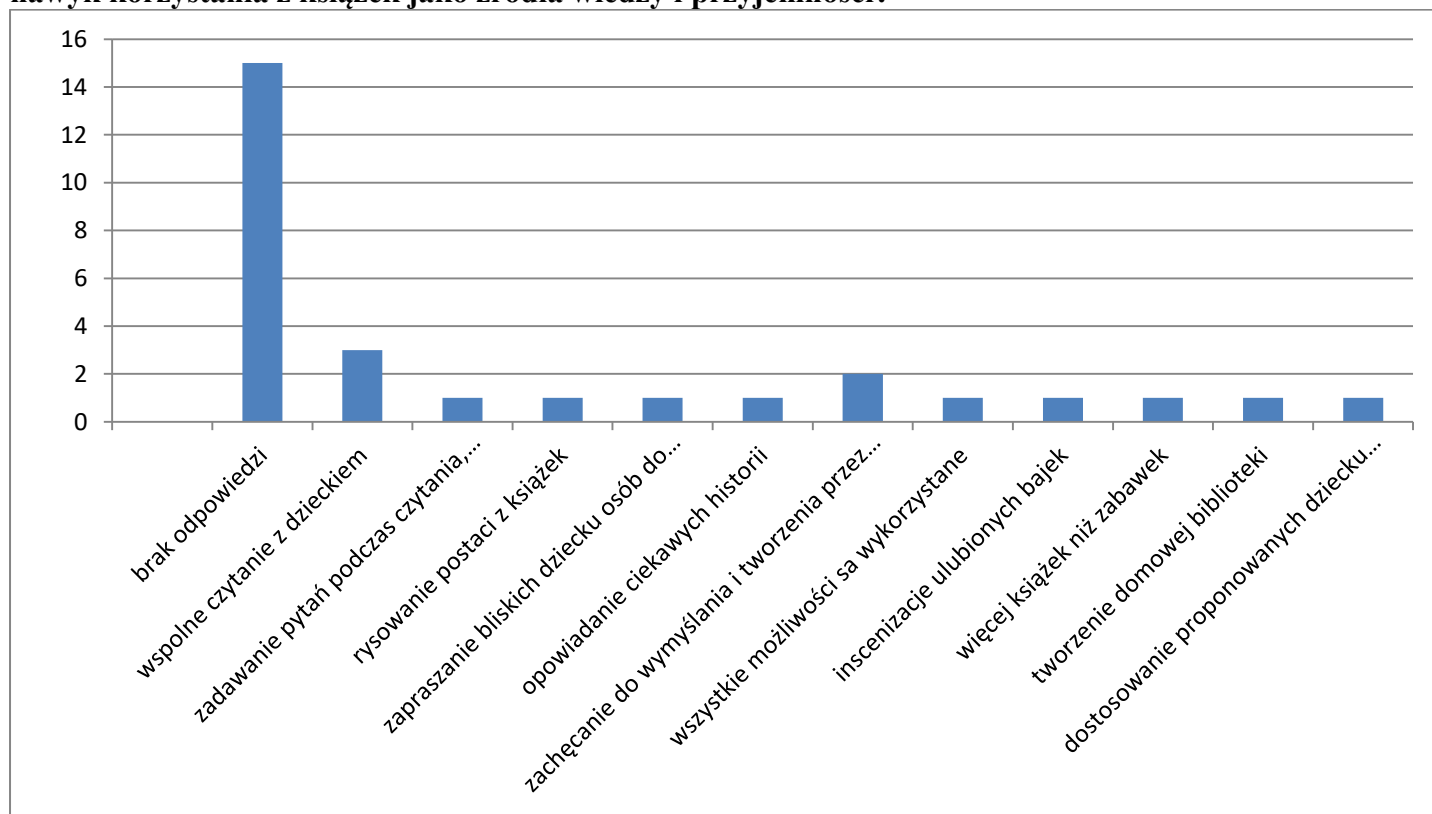
3. Jak często obserwuje Pan/i w domu takie zachowania dziecka jak:



Większość badanych rodziców twierdzi, że ich dzieci często interesują się książkami, opowiadają o treści wysłuchanych tekstów i proszą o przeczytanie jakiegoś tekstu (aczkolwiek jest tu więcej odpowiedzi – rzadko). Dość często dzieci samodzielnie wymyślają historie i sygnalizują, że chcą się nauczyć czytać. Rzadko dzieci bawią się w teatr rysując postacie z książek. Prawie połowa rodziców odpowiedziała, że ich dzieci nigdy nie tworzą własnych (choć niewiele mniej twierdzi, że ich dzieci często tworzą własne książki).

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

4. Jakim zdaniem Pana/i jeszcze inne działania można wprowadzić, aby zachęcać i wspierać chęć i nawyk korzystania z książek jako źródła wiedzy i przyjemności?



Na pytanie o własne propozycje sposobów wprowadzania dzieci w świat książek, ogromna większość rodziców nie udzieliła żadnej odpowiedzi. Wśród odpowiedzi znalazły się takie które są realizowane w przedszkolu. Być może respondenci pomyśleli, że pytanie dotyczy tego co oni sami mogą zaproponować swojemu dziecku w domu. Działania proponowane przez rodziców, które są niewykorzystywane w przedszkolu to: - zadawanie pytań podczas czytania, - dostosowanie proponowanych pozycji do wieku dziecka.

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

Analiza wywiadu z Panią dyrektorem przedszkola

1. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby rozwijać zainteresowania czytelnicze dzieci i przygotować je do nauki czytania?

W przedszkolu podejmuje się wiele działań, których celem jest rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci.

Niewątpliwie najczęściej stosowanym przez nauczycielki jest czytanie książeczek dla dzieci. Nauczycielki czytają dzieciom w każdej wolnej chwili. Bajki i inne teksty literackie są czytane podczas poobiedniego odpoczynku. Czasami czytanie przez nauczycielkę zastępowane jest bajką z płyty, a niekiedy teksty literackie interpretują rodzice czy absolwenci. Do tradycji naszego przedszkola należy też zapraszanie gości aby oni czytali dzieciom. W ubiegłych latach czytał dzieciom między innymi prezydent Koszalina, czy marszałek naszego województwa. Realizowaliśmy „Projekt plecaczkowy”, który polegał na tym, że ten sam zestaw książek zabierały do domu kolejno wszystkie dzieci, po czym przekazywały go kolejnemu. Zadaniem rodziców było przeczytać wszystkie znajdujące się w plecaczku książki, a zadaniem dziecka było uważnie słuchać i wykonać pracę plastyczną nawiązującą do treści wysłuchanych tekstów. Od kilku lat realizujemy ogólnopolski projekt edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, w obecnym roku także „Magiczna Moc bajek”. Dzieci poznawały przygody naszego patrona Misia Uszatka i wielu innych bohaterów bajkowych.

Posiadamy w szatni kącik książki. Chętne dzieci mogą z niego zabierać (pożyczać) książki do domu. W zamian za to przynoszą swoje książeczki i stawiają na regale. Tak forma „wypożyczania” zdobyła dużą popularność. Dzieci mogą same zdecydować co chcą wziąć do domu. Nie krępuje ich ani procedura ani cena ani wysokość regału.

Obecnie w przedszkolu zatrudniony jest nauczyciel logopeda, który prowadzi zajęcia z terapii logopedycznej w starszych grupach ale jednocześnie prowadzi badania przesiewowe wszystkich dzieci pod kątem poprawności artykulacyjnych i słuchu fonemowego.

Dzieci bardzo często uczestniczą w przedstawieniach teatralnych zarówno w przedszkolu jak i w teatrze miejskim. Szczególną radość sprawia im oglądanie przedstawień w wykonaniu nauczycielek, które z okazji Pierwszego Dnia Wiosny wystawiają dzieciom bajki.

Nauczycielki wdrażają w swojej codziennej pracy metodę domana. Glenn Doman adresuje naukę czytania, do dzieci już od urodzenia, gdyż twierdzi, że to czym będzie dorosły w sensie fizycznych i neurologicznych zdolności jest określone przez pierwszy rok życia bardziej niż przez jakikolwiek inny. W okresie pierwszych sześciu lat życia pragnienie uczenia się i poznawania świata osiąga swój szczyt. Dlatego już w przedszkolu stosujemy tą metodę.

2. Na co zwraca się szczególną uwagę prowadząc działania służące rozwijaniu zainteresowań czytelniczych u dzieci?

Szczególną uwagę zwraca się na to aby dzieci:

- miały stały kontakt z książką
- rodzice uczestniczyli w tym procesie
- odwiedzały bibliotekę, z którą stale współpracujemy
- nauczycielki miały przynajmniej „wystarczającą” wiedzę z zakresu fonetyki i wprowadzania dzieci w świat głosek i liter

3. W jaki sposób włącza się rodziców w realizację celów edukacji czytelniczej w przedszkolu?

- zachęca się rodziców do uczestniczenia w projekcie „Cała Polska czyta dzieciom”
- rodzice współuczestniczą w realizowaniu projektów edukacyjnych
- są głównymi realizatorami projektu „kącik wymiany książek”

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

Analiza wywiadu grupowego z dziećmi

1. Czy podczas zajęć w przedszkolu macie kontakt z książkami?

Wszystkie badane dzieci potwierdziły, że mają kontakt z książką w przedszkolu.

2. Co się dzieje podczas takich zajęć?

- słuchamy bajek
- pytamy o to czego nie rozumiemy
- dowiadujemy się ciekawych rzeczy
- wykonujemy zadania
- rozmawiamy na tematy, które są w książkach
- rysujemy ilustracje
- odgadujemy
- zadajemy zagadki
- wychodzimy do biblioteki

3. Czy lubicie takie zajęcia, podczas których czytane są książki?

Niektóre tak, niektóre nie. Najlepsze są takie podczas których coś się robi a najgorsze te gdzie się tylko słucha. Kilko najstarszych dzieci zadeklarowało, że bardzo lubią wykonywać zadania w książkach.

4. Co Wam się podoba w zajęciach z książkami?

- jak robimy własne książki
- jak zadajemy sobie zagadki
- jak dowiadujemy się ciekawych rzeczy
- jak wspólnie oglądamy piękne ilustracje
- jak idziemy do biblioteki.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI:

1. Jakie działania podjęto w przedszkolu, które służą rozwijaniu zainteresowań czytelniczych?

Wszystkich deklarowanych przez nauczycielki działań jest 14. Najczęściej wykorzystywane to:

- czytanie dzieciom
- rozmawianie na tematy poruszane w literaturze
- wizyty w bibliotece
- rysowanie postaci literackich
- ilustrowanie tekstów przez dzieci
- wykonywanie własnych książeczek
- organizowanie działań z projektu „Cała Polska czyta dzieciom”
- realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych

Według rodziców dzieci i nauczycielek, dzieci najbardziej lubią:

- wykonywanie własnych książeczek
 - wizyty w bibliotece
 - wymyślanie własnych opowiadań
 - ilustrowanie tekstów
 - wyjścia do teatru
 - -dzieci podkreślały, że najbardziej lubią aktywność podczas zajęć tzn. nie lubią tylko słuchać, wolą także coś robić.
 - wśród ulubionych zajęć z tego obszaru, dzieci wymieniły: tworzenie własnych książek, ilustrowanie ich, wspólne oglądanie ilustracji, wyjścia do biblioteki, zadawanie zagadek.
- Rodziców i opiekunów włącza się w rozwój zainteresowań czytelniczych, głównie przez:
- organizowanie czytania przez nich w przedszkolu „Cała Polska czyta dzieciom”

Raport ewaluacji wewnętrznej : Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci

- zachęcanie w trakcie zebrań do podjęcia w domu działań zmierzających do zainteresowania książkami.

2.W jaki sposób rozwijane są zainteresowania czytelnicze podczas zajęć edukacyjnych?

- wykorzystywanie tekstów literackich w czasie zajęć
- odwoływanie się do tekstów literackich w różnych sytuacjach również wychowawczych
- organizowanie zajęć i sytuacji edukacyjnych przygotowujących funkcje dziecka do nauki czytania
- umiejętne wprowadzanie dzieci w świat głosek i liter
- staranna opieka logopedyczna
- różnorodność zajęć
- zajęcia edukacyjne w bibliotece.

3.W jaki sposób przedszkole przygotowuje dzieci do samodzielnego korzystania z książek?

- zajęcia w bibliotece
- przygotowanie do czytania i pisanie
- słuchanie przez dzieci ze zrozumieniem

REKOMENDACJE:

- Wykorzystywać aktywne formy zainteresowania literaturą i książkami, takie których jest niewiele w dotychczasowych działaniach
 - zabawa w teatr
 - inscenizowanie fragmentów tekstów literackich
- Zorganizować kącki teatralne
- Zorganizować przegląd „książeczkowej” twórczości dzieci i specjalną biblioteczkę dziecięcych książeczek
 - w ramach tego działania wymyślić inne formy promowania twórczości np. założyć wydawnictwo dla dzieci, w grę może wchodzić redagowanie, skanowanie i drukowanie „książeczek”.
- Organizować minikonkursy np. w grupach na temat znajomości literatury dziecięcej
 - baśni klasycznych
 - znajomości przygód Misia Uszatka
 - ulubionych przez dzieci tekstów
- Wykorzystywać codzienny rytuał jeśli chodzi o rozwój zainteresowań czytelniczych np. powieść w odcinkach, czytanie o tej samej porze
- Szkolić wszystkie nauczycielki w obszarze umiejętnego wprowadzania dzieci w świat głosek i liter, tak aby odbywało się to już od najmłodszej grupy
- Kontynuować wszystkie działania, których jest bardzo dużo, są różnorodne i ciekawe.